



ДНІПРОВСЬКА РАЙОННА В МІСТІ КИЄВІ ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 146 м. КИЄВА

код згідно з ЕДРПОУ 22875897

НАКАЗ

10 жовтня 2023 року

Київ

№ 180

Про результати моніторингу стану викладання предметів
“Здоров’я, безпека та добробут” в 5-6 класах,
“Основи здоров’я” в 7-9 класах у 2023-2024 н.р.

На виконання плану роботи закладу освіти на 2023-2024 н.р., наказу СЗШ № 146 м.Києва від 29.08.2023 №137 ”Про проведення моніторингу якості освіти в І семестрі 2023-2024 н.р.”, на підставі поданої довідки та з метою перевірки формування в учнів знань про здоров’я, здоровий спосіб життя, bezpečnu поведінку, взаємозв'язок організму людини із природним, техногенним і соціальним оточенням. підвищення ефективності профілактичної роботи щодо запобігання поширенню куріння, алкоголізму, наркоманії, насильства, проблематики культури гендерних стосунків серед молоді, формування здорового способу життя дітей в умовах воєнного стану в Україні

НАКАЗУЮ:

1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи ЛУКАШ С.В., та голові методичної комісії вчителів фізичної культури, трудового навчання, художньо-естетичного циклу ВЕРБІЛОВІЙ А.А. обговорити підсумки моніторингу стану викладання предметів “Здоров’я, безпека та добробут” в 5-6 класах , “Основи здоров’я” в 5-9 класах у закладі освіти на черговому засіданні методичної комісії в жовтні 2023 року.
2. Учителям предметів “Здоров’я, безпека та добробут” ЛУКАШ С.В., “Основи здоров’я” КОСТЕНКО О.С.:
 - 1) Взяти до уваги та опрацювання матеріали довідки щодо моніторингу стану викладання предметів “Здоров’я, безпека та добробут” та “Основи здоров’я”.
 - 2) Забезпечити належний науково-методичний рівень викладання, застосовуючи ефективні форми та прийоми засвоєння матеріалу в 2023-2024 н.р.
 - 3) Постійно опрацьовувати вимоги наскрізних освітніх програм щодо формування основних компетентностей учнів з навчальної дисципліни.
 - 4) Систематично працювати над підвищенням рівня викладання предмету, вдосконалювати свою професійну майстерність, проваджувати освітні інновації, сучасні інформаційні технології з метою розвитку в учнів ключових компетентностей.
 - 5) Спрямувати роботу на розвиток в учнів мотивації дбайливого ставлення до власного здоров’я та удосконалення фізичних, соціальних, психічних і духовних чинників здоров’я.
 - 6) Систематично використовувати у процесі викладання міжпредметні зв’язки.
 - 7) Активізувати позакласну роботу з учнями в 2023-2024 н.р.
 - 8) Продовжити роботу щодо програмного, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з предметів “Здоров’я, безпека та добробут” та “Основи здоров’я” .
3. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи ЛУКАШ С.В.



Директор

Ольга КОВАЛЕНКО

ДОДАТОК
до наказу
від "10" 10 2023 № 180

ДОВІДКА

**про результати моніторингу стану викладання предметів
"Здоров'я, безпека та добробут" в 5-6 класах, "Основи здоров'я" в 7-9 класах**

На виконання розділу 2 пункту 2.2.2 плану роботи закладу освіти на 2023-2024 навчальний рік, наказу СЗШ № 146 м.Києва від 29.08.2023 №137 "Про проведення моніторингу якості освіти в I семестрі 2023-2024 н.р.", адміністрація закладу освіти в період 04.09.-29.09.2023 провела моніторинг стану викладання предметів "Здоров'я, безпека та добробут" в 5-6 класах, "Основи здоров'я" в 7-9 класах. Моніторинг передбачав вивчення та узагальнення системи роботи вчителів за такими напрямками:

- стан викладання, дотримання державних вимог щодо змісту, обсягу навчальних програм та рівня обізнаності учнів з освітнього предмету;
- підготовка вчителя до навчального заняття (наявність та якість поурочних і календарно-тематичних планів, методика та науково-теоретичний рівень викладання предмету).

Перевірка здійснювалась шляхом спостереження за навчальними заняттями, аналізу рівня навчальних знань учнів.

Для формування навичок здорового способу життя в дітей шкільного віку, введення предметів "Здоров'я, безпека та добробут" в 5-6 класах, "Основи здоров'я" в 7-9 класах є необхідною потребою сьогодення. Він відіграє важливу роль у формуванні культури здоров'я, яка включає не тільки певну систему знань про здоровий спосіб життя, а й відповідну поведінку щодо його збереження та зміцнення в умовах воєнного стану в Україні.

Загальні відомості про вчителів:

П.І.Б.	Освіта	Категорія	Звання	Стаж педагогічної роботи	Класи
Лукаш С.В.	Вища	Вища	"Старший учитель"	29 р.	5-А,Б; 6-А,Б
Костенко О.С.	Вища	I	-	17 р.	7-А,Б 8-А,Б
Коваленко О.В.	Вища	Вища	"Старший учитель"	32 р.	9-А,Б

Викладання предмета "Здоров'я, безпека та добробут" в 5-6-х класах ведеться відповідно до модельної навчальної програми "Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)", автори: Хитра З.М., Романенко О.А. , "Основи здоров'я" в 7-9 класах відповідно до діючих програм. Під час вивчення системи роботи вчителів-предметників встановлено, що вони добре обізнані із сучасними вимогами до проведення уроків, знають програму, ознайомлені з методичними посібниками. Вчителі мають календарно-тематичне планування предмета.

Основні завдання, які ставлять перед собою педагоги:

- формування в учня/учениці стійких переконань щодо цінності життя, здоров'я та безпеки для себе і тих, хто його/її оточує;
- формування сталої мотивації до здорового способу життя;
- виховання дбайливого та усвідомленого ставлення до життя, здоров'я, безпеки та добробуту;
- розвиток потреби адекватного самопізнання та всебічного самовдосконалення;
- розвиток активного громадянства, спрямованого на збереження і зміцнення здоров'я згідно з основними принципами та закономірностями життедіяльності людини в природному та соціальному середовищі;
- формування свідомого прагнення дотримуватися безпечної та етичної поведінки для поліпшення добробуту;

- розвиток уміння ухвалювати рішення в повсякденних ситуаціях з користю для безпеки, здоров'я та добробуту;
- сприяння індивідуальному розвитку самостійності, підприємливих якостей та споживчої культури;
- формування вміння вчитися без шкоди для здоров'я;
- розвиток життєвих навичок учня/учениці, спрямованих на заохочення дотримуватися здорового способу життя;
- навчання учня/учениці методів самооцінки й діагностики стану та рівня здоров'я;
- розвиток емпатії та толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до приватного життя інших людей, усвідомлення відповідальності у ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інших соціальних навичок у взаємодії і співпраці в різних видах діяльності;
- створення умов для самовираження здобувачів освіти у різних видах діяльності, становлення екологічної та фінансової грамотності та соціально адаптованої особистості;
- створення безпечного та здоров'язбережувального середовища.

Зміст своєї роботи вчителі предметів "Здоров'я, безпека та добробут" та "Основи здоров'я" спрямовують на підготовку дитини до свідомого осмислення її поведінки в найрізноманітніших ситуаціях та у повсякденному житті в умовах воєнного стану в Україні.

На етапі підготовки календарного планування та підготовки до уроків педагоги плідно співпрацюють з учителями біології, хімії, фізики, фізичної культури з питань координації зусиль для здійснення оптимальних міжпредметних зв'язків. У ході підготовки до уроків та в процесі їх проведення належна увага акцентується на розгляді найбільш актуальних питань, що виникають у повсякденному житті. Перш за все це розгляд проблем, пов'язаних із травмуванням дітей у дорожньо-транспортних пригодах, питань інфекційних захворювань (епідемії грипу, туберкульозу, захворювання, що передаються статевим шляхом тощо), що в кінцевому підсумку значно підвищує ефективність освітнього процесу з предмета.

Розуміючи, що запорукою формування здорової особистості учня є взаєморозуміння, взаємоповага, толерантність, учителі будують освітній процес з предмета на засадах творчого співробітництва, врахування думок школярів, що значно підвищує їхню пізнавальну активність, виховує працьовитість, відповідальність за свої вчинки та вчинки товаришів.

Спостереження за учнями на перервах, у громадських місцях, у ході проведення позакласних та позашкільних заходів, а для певної частини з них і на уроках переконує, що вивчені ефективні принципи організації освітнього процесу і активного відпочинку, оволодіння учнями навичками та вміннями позитивного спілкування, запобігання конфліктам та зменшення шкідливого для здоров'я впливу надмірних стресогенних чинників не завжди втілюються школярами у практичну діяльність

У деякої частині учнів сформовані переконання щодо пріоритету здоров'я як основної умови реалізації фізичного, психічного, соціального та духовного потенціалу людини з урахуванням її індивідуальних особливостей залишаються недостатньо стійкими. Учні володіють знаннями про здоров'я та знають як розвивати власне здоров'я, як уникнути захворюваності в різні періоди життя, як уникнути нещасних випадків, як поводити себе вдома, на вулиці, в колективі та ін.

Навчальні досягнення учнів на уроках "Здоров'я, безпека та добробут" в 5-6 класах, "Основи здоров'я" в 7-9 класах оцінюються відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 р. №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Крім основних видів оцінювання на уроках використовуються засади формувального оцінювання, яке дає змогу оцінити індивідуальний поступ учнів, прогрес у оволодінні ключовими компетентностями. Формувальне оцінювання використовують у повсякденній практиці (поурочно, щоденно) у формі, прийнятній для учнів та вчителя, встановлюється зворотний зв'язок із учнем.

Під час навчальних занять також використовуються методики самооцінювання та взаємооцінювання. Вчителі залучають учнів до процесу оцінювання самого себе та

однокласників, щоб розвинути його вміння ставити перед собою цілі й на цій основі оцінювати свої навчальні досягнення, а також підвищувати мотивацію до навчання.

Учителі КОСТЕНКО О.С., КОВАЛЕНКО О.В., ЛУКАШ С.В. дотримуються критеріїв оцінювання, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень учнів під час освітнього процесу, систематично ознайомлюють учнів та батьків.

Зміст навчальних занять з “Здоров’я, безпека та добробут” в 5-6 класах, ”Основи здоров’я” в 7-9 класах та результати навчальних досягнень здобувачів освіти 5-9 класів учителі вчасно вносять до електронних класних журналів в системі “Єдина школа”.

На початку 2023-2024 н.р. заступниками директора ДЕРЕВ’ЯНОВСЬКОЮ С.П., ЛУКАШ С.В. організовано та обладнано Кабінет безпеки.

Робота Кабінету безпеки закладу освіти спрямована на досягнення наступних цілей:

- формування в учнях потреби дотримуватися норм здорового способу життя, свідомо виконувати правила безпеки життєдіяльності та освоєння прийомів дій у небезпечних та надзвичайних ситуаціях природного, техногенного та соціального характеру;
- підвищення рівня проведення позаурочних занять з предмету «Основи здоров’я»;
- раціональне використання на уроках і в позаурочній роботі наявних в кабінеті навчально-наочних посібників та наочності з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності;
- удосконалення методики проведення занять, тренувань, практикумів та позашкільних заходів з питань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту через запровадження особистісно-орієнтованого підходу до здобувачів освіти, інноваційних технологій.

Основний зміст роботи Кабінету безпеки закладу освіти:

- формування в учнів потреби дотримуватися норм здорового способу життя, свідомо виконувати правила безпеки життєдіяльності;
- освоєння учнями прийомів дій у небезпечних та надзвичайних ситуаціях природного, техногенного та соціального характеру;
- розвиток знання основних заходів захисту (у тому числі в галузі цивільного захисту) та правил поведінки в умовах небезпечних та надзвичайних ситуацій;
- оволодіння учнями вміннями формулювати особисті уявлення про безпеку;
- навчити аналізувати причини виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій та узагальнювати і порівнювати наслідки небезпечних та надзвичайних ситуацій;
- оволодіння навичками з рятувальної справи та надання домедичної допомоги;
- оволодіння навичками самостійно визначати цілі та завдання з безпечної поведінці у повсякденному житті та в різних небезпечних та надзвичайних ситуаціях, вибирати засоби реалізації поставлених цілей, оцінювати результати своєї діяльності у забезпечені особистої безпеки;
- формування умінь взаємодіяти з оточуючими, виконувати різні соціальні ролі під час та при ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій;
- формування вміння передбачати виникнення небезпечних ситуацій що до характерними ознаками їх появи, а також на основі аналізу спеціальної інформації, одержуваної із різних джерел;
- розвиток уміння застосовувати отримані теоретичні знання на практиці;
- розвиток необхідних фізичних якостей: витривалості, сили, спритності, гнучкості, швидкісних якостей, достатніх для того, щоб витримувати необхідні розумові та фізичні навантаження;
- проведення квестів, тренінгів, інтелектуальних турнірів з безпеки життєдіяльності;
- проведення та участь у змаганнях з рятувальної справи.

Для досягнення основного змісту та цілей роботи Кабінет безпеки поділено на зони:

1. Зона перегляду відео-уроків та презентацій
2. Зона пожежної безпеки (для вивчення правил пожежної безпеки, алгоритму дій при пожежі, вивчення основ користування вогнегасниками та іншими первинними засобами пожежогасіння).
3. Зона мінної безпеки (для вивчення правил поведінки у разі виявлення вибухонебезпечних та підозрілих предметів);

4. Зона безпеки життедіяльності (для вивчення правил безпечної поведінки у різних сферах життя, у тому числі алгоритми дій у разі надзвичайних ситуацій різного характеру);
5. Зона домедичної допомоги (для проведення занять та тренінгів з надання першої домедичної допомоги при травмах різного характеру);
6. Зона психологічного розвантаження (для роботи з психологами, виконання творчих завдань, проведення бесід тощо);
7. Ігрова зона (для дітей молодшої вікової категорії для проведення тематичних рухливих ігор та вправ).

Заняття у класі безпеки проводяться у доступній для здобувачів освіти формі, з урахуванням вікових особливостей та з використанням фото-, відео- та аудіо-матеріалів.

Здобувачам освіти середнього та старшого віку заняття проводяться у формі лекцій, презентацій, тестів, ситуаційно-рольових ігор, бесід.

Заступник директора
з навчально-виховної роботи

Світлана ЛУКАШ